|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 64. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Broj 10** – obrada | | DOS: Brojevi 9 i 10  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1010.html> | | | |
| CILJ SATA: zapisivati i čitati broj 10, brojiti od 0 do 10 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 10, povezuje količinu i broj 10, broji u skupu od 0 do 10, uspoređuje brojeve od 0 do 10, prikazuje broj 10 na različite načine i zbraja i oduzima u skupu brojeva od 0 do 10 *(Brojevi – A. 1.1.)*. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Najava teme 4. Obrada 5. Vježbanje i ponavljanje 6. Završni dio   školica | Uočavamo fotografiju u udžbeniku (str. 112). Analiziramo ju pitanjima: *Koliko je ruku na slici? Koliko je ukupno prstiju na trećoj i petoj ruci? Koliko je ukupno prstiju na drugoj i četvrtoj ruci? Koliko vidiš zelenih prstiju? Koliko vidiš crvenih prstiju? Koje su boje osnovne, a koje izvedene?*  *Koliko bi prstiju bilo na dvije pete ruke?*  Najavljujemo upoznavanje broja 10. Pišemo naslov u bilježnice i izgovaramo slovo po slovo.  Otvaramo udžbenik (str. 112).  Uočavamo broj 10, brojimo boje i kvadrate te uočavamo nastajanje broja 10 na brojevnoj crti.  Zapisujemo u bilježnicu: 9 + 1 = 10.  Zapisujemo i nekoliko primjera zbrajanja i oduzimanja do 10.  Učenici rješavaju zadatke (str. 113). Kontroliramo rješenja i upozoravamo na eventualne pogreške.  Učenicima se mogu ponuditi zadatci u digitalnom obrazovnom sadržaju u jedinici Brojevi 9 i 10.  U završnom dijelu sata s učenicima igramo igru Školice. Bilo bi dobro ako je ovu igru moguće odigrati u školskom dvorištu. Podijelimo učenike u pet skupina i nacrtamo 5 školica.  Objašnjavamo pravila:  Kredom nacrtamo kućice od 1 do 10. Igrač stoji ispred prvog polja i baca kamenčić prvo u polje 1. Skakuće po poljima na način da gdje je jedna kućica, skače na jednoj nozi, a gdje su dvije, u svako polje doskače sa jednom nogom. Kod polja okret se okreće i vraća natrag pa kad se vrati do polja 1, saginje se i uzima kamenčić dok stoji na jednoj nozi. Nakon toga, igra ide dalje pa baca kamenčić na polje 2 i ponavlja sve isto. Ukoliko zagazi na liniju polja, padne ili stane s obje noge tamo gdje ne smije, ispada iz igra i ide sljedeći igrač. Pobjednik je onaj tko prvi prođe cijelu školicu, sve brojeve. | | I, F demonstracija  I, F  pisanje  bilježnice  I, F  razgovor  udžbenik  bilježnica  I  udžbenik  DOS  S  kreda | *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  LK  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  IKT  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *TZK (A.1.2.)*  GOO (C.1.1.)  Zdravlje (B.1.1.a, B.1.3.a) | Brojevi (A.1.1., A.1.2., A.1.4., B.1.1.)  Brojevi (A.1.1.)  Brojevi (A.1.1., A.1.2., A.1.4., B.1.1.)  Algebra i funkcije (B.1.1.).  Brojevi (A.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  BROJ 10  10 – 1 = 9 10 – 2 = 8 | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, str. 114. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko- -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka i omogućiti korištenje konkreta i brojevne crte. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može riješiti zadatak: *Pronađi koja sve 3 broja možeš zbrojiti tako da ukupan njihov zbroj bude 10?* | | | |